

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Уллу- Теркеменская СОШ

Протокол от 27.03.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Уллу-Теркеменская СОШ»

Бехахмедова Н.А. _____

04.04.2025

Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Уллу-Теркеменская СОШ» за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уллу-Теркеменская СОШ» (МБОУ «Уллу- Теркеменская СОШ»)
Руководитель	Бегахмедова Н.А.
Адрес организации	РД, Дербентский район, село Уллу- Теркеме, ул. Центральная, 63
Телефон, факс	8 9285100010
Адрес электронной почты	https://mail.e-dag.ru
Учредитель	МР "Дербентский район"; Сайт: https://derbrayon.ru/ ; 368600, РД, Дербентский район, г. Дербент, ул. Гагарина д.23; Контактный телефон учредителя: +7(872)4-31-75 https://slull.api.siteobr.ru
Дата создания	1997 год
Лицензия	От 22.07.2020 г
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10.07.2020 г; срок действия: до 28 марта 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ «Уллу- Теркеменская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8), Основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центре села Уллу- Теркеме..Все семьи обучающихся проживают в частных домах: 50 процентов – рядом со школой.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименованиеоргана	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматриваетвопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развитияобразовательных услуг; • регламентацииобразовательныхотношений; • разработкиобразовательныхпрограмм; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координациидеятельностиметодическихобъединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединениепедагоговначальногообразования;
- объединение педагогов родных языков;
- объединение педагогов иностранных языков;
- объединение педагогов изо, физ-ры, ОБЖ и технологии;
- Объединение классных руководителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	71
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,	71

утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	4

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 146 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8), Основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Уллу- Теркеменская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Уллу- Теркеменская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль обучения.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика. русский язык. Химия, биология	5	10

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития (вариант 8.3 – 1уч.).
- и интеллектуальным нарушением (вариант 1 -1уч.)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8), Основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–10-х классах по 1 часу в неделю.

Занятия проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, кабинетах учреждения, в спортивном зале. Численность групп в зависимости от направления внеурочной деятельности составляет в среднем 10 обучающихся.

Направления внеурочной деятельности.

- ☐ Общеинтеллектуальное
 - ☐ Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)
- ☐ Духовно-нравственное
- ☐ социальное
- ☐ Общекультурное

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры в важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение потребностей обучающихся в ориентации интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

☐ Отведены на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

☐ Отведены на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Социальное направление

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т. п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов адекватно оценивать свои силы и возможности.

Общеинтеллектуальное направление

Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Общекультурное направление

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно-прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

Спортивно-оздоровительное направление

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, театральных); занятия школьников в спортивных объединениях (внеурочные занятия; организация спортивных соревнований); развитие школьных музеев. Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах, в спортивном зале. Численность групп в зависимости от направления внеурочной деятельности составляет от 15 обучающихся.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Направления внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное	Шахматы в школе «Разговор о важном»
Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	Основы функциональной грамотности
Общеинтеллектуальное	Подготовка к ВПР
Общекультурное	Мой Дагестан. Край, в котором я живу Краеведение Театр в школе

Направления внеурочной деятельности в 5-9 классах

Направление внеурочной деятельности	Название программы

Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры
Духовно-нравственное	Разговоры о важном Россия мои горизонты
Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	Формирование функциональной грамотности Формирование финансовой грамотности
Общекультурное	Краеведение Культура и традиции народов Дагестана Театр в школе География Дагестана История Дагестана Веселые нотки
Социальное	Россия- мои горизонты
Общеинтеллектуальное	На пути к ОГЭ (русский язык) Основы проектной деятельности На пути к ОГЭ (математика)

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия», « Организация предметно-пространственной среды» «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»,

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Воспитательная система школы строится в соответствии с Законом об образовании; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Национальной Доктриной образования; Федеральным законом «Об утверждении Федеральной программы развития образования». Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Стратегией развития воспитания в РФ. А так же методическими рекомендациями по организации деятельности классного руководителя в ОУ; Федеральным законодательством «Об охране здоровья школьников», Уставом и локальными актами образовательного учреждения.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Задачи воспитательной работы в 2023 - 2024 учебном году стояли следующие:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
6. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
7. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности нравственной и правовой культуры.
8. Усиление работы с детьми внутришкольного учета

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое и правовое;
- художественно-эстетическое;
- интеллектуально-познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
- профориентационное;
- безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений;
- самоуправление;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями.

Для решения поставленных задач в МБОУ «Уллу- Теркеменская СОШ» был разработан план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, в соответствии со Стратегией воспитания в РФ, направленный на

создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, учащихся и родителей.

При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей. Создают благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей, создают условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика. Классные руководители используют лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности, создают условия для формирования у учащихся позитивное отношение к своему здоровью, условия партнерства и сотрудничества с родителями. Всего в школе 10 классных руководителей, из них 4 – в начальной школе, 6 – в старшей и средней школе, 1- социальный педагог, 1- библиотекарь.

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела, торжественные линейки, патриотические акции.

Учебный год начался традиционно с праздничной торжественной линейки «Первое сентября», и общешкольного классного часа

«Здравствуй школа», посвященного началу учебного года. Традиционно ежегодно 3 сентября отмечается особая дата - День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта дата неразрывно связана с трагическими, ужасающими событиями, произошедшими в Беслане с 1 по 3 сентября 2004 года. В школе проведен час «Памяти Беслана», показана презентация и видеофильм « Трагедия Беслана».

В первый день октября мы отмечаем Международный день пожилых людей. Вот и ребята не остались в стороне от этого праздника: учащиеся организовали акцию для людей старшего поколения «Осенняя неделя добра», оказали нуждающимся пенсионерам адресную помощь. Так же была организована акция «Чистые улицы села», волонтеры убрали от мусора центральную улицу села.

Школьная библиотека в течение года организовывала работу выставок книг, фотографий, постеров , а так же проводила мероприятия.

20 ноября весь мир отмечает самый добрый и искренний праздник - Всемирный день ребенка, посвященный принятию очень важного документа - Конвенции о правах ребенка. Социальным педагогом школы было организовано внеклассное мероприятие «Право быть ребенком», к Всемирному дню ребенка и Дню правовой помощи детям, оформлен уголок правовых знаний. Классными руководителями были проведены классные часы: «Мои права» 3-4 класс, направленные на антикоррупционное и правовое просвещение.

В рамках празднования Конституции РФ был проведен комплекс различных мероприятий: оформлены информационные стенды, старшие классы подготовили презентации и видео об истории создания конституции, о символах государства, о правах и обязанностях. С целью повторения и закрепления знаний учащихся о Конституции РФ, государственном устройстве страны, о государственных символах России был организован квест «Наш дом Россия».

26 января была отмечена памятная дата 80-летие полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады участием в районной акции «Блокадный хлеб», проведен единый классный час «Живая история: хлеб в блокадном Ленинграде». В ходе, которого было рассказано о жителях блокадного города, их воспоминаниях, какой был блокадный хлеб, рецепты, хлебные карточки, рассказано о «Дороге жизни», продемонстрирована порция 125-граммового черного хлеба.

В январе-феврале традиционно проходит месячник гражданско-патриотической работы. Не исключением стал и этот год. В рамках месячника проведены следующие мероприятия:

- теннисный турнир среди учащихся 6-9 классов;
- выставка рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать» (1-4 класс);
- час мужества «День защитника Отечества»;
- конкурс «А ну-ка, мальчики».

На апрель и май были запланированы мероприятия по празднованию 79-годовщины Победы в Великой Отечественной войне, были организованы классные часы под эгидой «Победа: пока память жива», учащиеся школы приняли участие в праздничном концерте в сельском доме культуры. Был возложен венок к памятнику «Никто не забыт, ничто не забыто». На сайте школы систематически обновлялась информация о проведенных мероприятиях, обновлены стенды, классные уголки, в холле школы была оформлена выставка «Никто не забыт, ничто не забыто», «Наши земляки- ветераны». Детям и их родителям было предложено участие в онлайн конкурсах: «Окна Победы», «Бессмертный полк». Многие семьи откликнулись и украсили окна своих домов к празднику. К празднику была оформлена и школа.

Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить ее периодичность и наличие системы, является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности в школе. Показателем эффективности гражданско – патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Хочу отметить, что сегодня в системе воспитания нашей школы сложились определенные направления, формы и методы патриотического воспитания учащихся: сохраняются традиции, накапливается определенный опыт, устанавливается тесная связь и сотрудничество с другими ведомствами. В то же время нам предстоит ещё большая работа по совершенствованию и повышению эффективности работы по военно-патриотическому воспитанию. Без любви к Родине, ее прошлому и настоящему, без знания истории своего государства и уважения своих предков невозможно построить будущего. Это чувство патриотизма закладывается со школьной скамьи, растет вместе с человеком и способствует формированию духовной личности. В этом и заключается работа классных руководителей.

Художественно-эстетическое направление

Организация учебно-воспитательного процесса в этом направлении реализуется через:

- выставки детских работ,
- праздники, концерты.
- участие в районных конкурсах и мероприятиях.

В 2023-2024 учебном году были сохранены все традиционные школьные мероприятия.

- Праздничные линейки, посвященные дню Первое сентября, дню Учителя и дню рождения детской организации РДДМ, конкурсы ко дню матери, новогодние конкурсы, и другие.

- Осенний бал, посвященный празднованию осени, рамках которого был организован спортивный праздник, соревнования по многоборью, а так же был организован небольшой поход в сельский лес, где пекли картошку и играли в подвижные игры.

В конце октября библиотекарем школы были проведены библиотечные уроки, посвященные международному дню школьных библиотек.

Ко дню матери в школе были организованы конкурсы «Спасибо, маме говорю!» по номинациям: «Лучший рисунок о маме», Лучший стих для мамы», «Лучшее сочинение», подведены итоги, награждены победители и призеры. К новому году организована выставка поделок учащихся «Символ наступающего года». Ребята участвовали в школьном этапе краевой акции «Зимняя планета детства». Работы победителей школьного этапа этой акции были направлены на муниципальный этап и заняли призовые места.

В течение всего года школьная библиотека организовывала мероприятия, посвященные писателям и поэтам – юбилярам. Так была проведена литературная гостиная, день русской классики «Читаем Л.И. Куприна в библиотеке» и др. В период весенних каникул, библиотекарь школы подготовила ряд мероприятий в рамках «Всероссийской недели детской и юношеской книги».

Высокую активность обучающиеся школы проявили, участвуя в районных, краевых конкурсах и фестивалях.

Вывод: Благодаря работе педагогов и классных руководителей проявляется увеличение включенности и результативности участие обучающихся в различных конкурсных и просветительских мероприятиях. К концу обучения повышается уровень воспитанности учащихся, появляются положительные привычки, формируются трудовые и творческие навыки, развиваются способности общаться и жить среди людей. Все мероприятия данного направления помогают сплотить детский коллектив, дают возможность проявить свои способности, самоутвердиться, получить заряд бодрости и радости.

Интеллектуально-познавательное воспитание

Цель: осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. Развитие интеллектуальных способностей учащихся реализовалось через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности.

В целях поддержки способных и талантливых учащихся была организована работа учителей предметников со способными и отстающими учащимися; проводились школьные олимпиады, предметные недели, классные часы по развитию интеллектуальных умений и навыков.

В школе разработана и реализуется программа «Одарённые дети», создан банк высокомотивированных учащихся.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Выводы и рекомендации: работа по этому направлению была организована с учетом задач стоявших перед школой по развитию интеллектуально-познавательной деятельности. На следующий год необходимо разнообразить формы образовательной и внеурочной деятельности. Изменить форму проведения «Предметных недель», включить в работу интеллектуальные марафоны, интеллектуальные игры «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» и др.

Спортивно-оздоровительное

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Забота о здоровье школьников является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива. Задача педагогов состоит не только в том, чтобы сохранить здоровье школьников на период обучения, но и в том, чтобы подготовить их к дальнейшей успешной и счастливой жизни, не достижимой без достаточного уровня здоровья.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует санитарно – гигиеническим нормам. На уроках средняя продолжительность и частота чередований различных видов учебной деятельности соответствуют ориентировочной норме – 7-10 минут. Число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа. На уроках применяются физкультминутки и другие оздоровительные моменты.

В учебном плане школы предусмотрены уроки физической культуры, снимающие утомление учащихся, перегрузку, способствующие физическому развитию детей.

Проходят «Дни здоровья», классные часы о здоровом образе жизни, внеклассные мероприятия, тематические классные родительские собрания, конкурсы газет, рисунков, встречи с медицинским работником, спортивные соревнования.

Социальным педагогом и классными руководителями организованы и проведены профилактические беседы и классные часы: «СТОП ВИЧ/СПИД», «О вреде курения», «Мы за ЗОЖ», «Я выбираю здоровье», «Все имеет смысл, пока мы здоровы», «Твое здоровье в твоих руках» «Профилактика детского травматизма».

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни:

- веселые старты (1-4, 6-9классх);
- Месячник спортивно-массовой работы .

- соревнования по теннису, лыжам, шашкам, шахматам, спортивное многоборье.

В школе были организованы соревнования по легкой атлетике в рамках спортивных соревнований школьников «Президентские состязания». Районные соревнования по волейболу среди юношей и девушек, проводимых в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские соревнования».

Традиционно принимаем участие в краевых акциях профилактики наркомании и потребления ПАВ «Молодежь выбирает жизнь», «Физкультура и спорт – альтернатива вредным привычкам», используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т.д. Ежегодно на базе школы работает лагерь дневного пребывания.

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование в 6-9 классах. Большинство учащихся, верно, толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 88% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 75% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 34% занимаются спортом. Однако 10% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 5 % размышляют над этой проблемой.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у учащихся потребности в ЗОЖ, пропаганде в школе здорового образа жизни ведется удовлетворительно.

Проведенная работа со школьниками, родителями позволила сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ. Поэтому, в следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни;
- своевременно выявлять детей с асоциальным поведением, нуждающихся в оказании социально - психолого-педагогической помощи;
- классным руководителям при проведении классных часов по формированию потребности в ЗОЖ и расширению их кругозора полнее

использовать возможности библиотек и Интернета, привлекать к проведению мероприятий родителей, специалистов и общественность.

Профориентационное направление

Важным направлением воспитательной деятельности является профориентационная работа. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. В школе реализуется программа внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в 7-9 классах.

Цель работы:

- актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Надинова С.Э.
Сентябрь 2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано (100%) обучающихся 6–9-х классов	Советник по воспитательной работеНадинова Э.М.
В течение года	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–9-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–9-х классов	Педагог-психолог Гаджиева Р.Г. классные

		руководители
ноябрь	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов диагностики	Педагог-психолог Гаджиева Р.Г.
сентябрь-май	Курс внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты".	Казиев А.И.
сентябрь-май	Участие обучающихся во Всероссийском проекте ,открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»	Надирова Э.М.
сентябрь-май	Организация и проведение - классных часов по профориентации	Классные руководители
сентябрь-май	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	Классные руководители
сентябрь-май	Онлайн-уроки «Шоу профессий»	Классные руководители

На родительских собраниях и классных часах в 9 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Следует отметить, что профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 10 класс. Так же наши ребята посещали селекционный завод в городе Дербент.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности проводится классными руководителями совместно с социальным педагогом и педагогом - организатором. Это работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей, обучающихся 7-9 классов, определению сфер профессиональных предпочтений обучающихся, что позволяет своевременно выявлять трудности в профессиональном самоопределении школьников, а также проблемы личностного характера.

Вывод: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества.

Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в регионе.

Деятельность ученического самоуправления

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Целью детского организации «РДДМ» является организация деятельности на принципах самореализации и саморазвития личности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Основными организаторами школьных традиционных мероприятий являются члены Парламента, которые являются высшим органом ученического самоуправления школы.

Заседания парламента проходят один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. В 2023-2024 учебном году было проведено 6 заседаний Парламента. Был утверждён план работы ученического самоуправления.

Парламентом были организованы и проведены следующие мероприятия:

- 1) праздник «День учителя»;
- 2) осенний праздник;
- 3) участие в акциях «Молодежь выбирает жизнь», «Физкультура и спорт, альтернатива пагубным привычкам!», «На спорте!» (создали видеоролик), Акция «Подарок маме», Акция «День рождения РДШ»
- 4) новогодние конкурсы;
- 5) конкурсы стенгазет, поделок и рисунков;

Развивается волонтерская деятельность. В течение учебного года волонтеры оказывали и продолжают оказывать адресную помощь одиноким пожилым людям. Волонтерский отряд принял участие в «Осенней неделе добра» В зимнее время также не забывают своих подопечных, оказывают посильную помощь и просто поговорить пообщаться с пожилыми людьми.

Добрые отношения связывают волонтеров школы и ветеранов педагогического труда. Каждый год волонтеры посещают ветеранов с поздравлениями на 8 марта, на день учителя и т.д.

Многие ребята со своими семьями участвовали в виртуальных акциях и проектах, таких как «Окна Победы», проект «Большая перемена». Эта работа продолжается и сейчас на школьном сайте учащимся и их родителям предложено участие в различных акциях и конкурсах к празднованию Дня России.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2023-2024 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение большого количества учащихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы и школьной газете.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Профилактика правонарушений

В 2023-2024 учебном году работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющей ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Для профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних была проделана следующая работа:

- Составление базы данных о различных социальных категориях детей, их семей и индивидуальная работа с ними;
- Контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися;
- Вовлечение учащихся в общественно значимую деятельность, кружковую работу;
- Изучение правил поведения учащихся, Устава школы, знакомство с законами РФ;
- Профилактика дорожного травматизма;
- Профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;

- Совместная работа с КДН и ЗН, органами опеки и попечительства, ПДН, др. структурами.

Классные руководители ведут учет посещаемости учащимися учебных занятий, своевременно выясняют причины пропусков учебных занятий. Проводятся индивидуальные беседы, по мере необходимости приглашаются учащиеся вместе с родителями на Родительский комитет, педагогический совет, беседы направленные на формирование здорового образа жизни, адекватную оценку своих действий, исполнение родителями родительских обязанностей. По мере необходимости оказывается помощь классным руководителям в посещении семей при сложных ситуациях, проведении бесед с родителями и учениками.

По профилактике правонарушений среди подростков, проводились круглые столы, диспуты, классные часы, тематические и индивидуальные беседы, направленные на формирования у старшеклассников ответственности за свои поступки и способности адекватно их оценивать. В связи с ограничениями по ковид другими структурами (участковый, мед. работник ФАПа,) на базе нашей школы с учащимися проводились встречи - индивидуальные беседы, классные часы, направленные на профилактику правонарушений, безнадзорности, девиантного поведения и др.

Были проведены профилактические акции: «Мои права и обязанности». В рамках акции «Молодежь выбирает жизнь» были запланированы и проведены ряд мероприятий: создание газеты, игра-тренинг «Я выбираю...», буклеты для родителей . Стоп ВИЧ/СПИД ко всемирному дню борьбы со СПИДом. А так же мероприятия и классные часы: Квест-игра «Наш дом – Россия» к Дню Конституции; Школьный конкурс рисунков, плакатов « Физкультура и спорт- альтернатива вредным привычкам!», открытие спортивного сезона, разъяснительная работа по профилактике потребления и распространения никотиносодержащей продукции , памятки, презентация, видео; урок безопасности ДПИ, ППБ; урок мира .

Прошла «Неделя безопасности» включающая в себя ряд мероприятий по «Пожарной безопасности в школе и дома»: классные часы, просмотр видеороликов, эвакуация.

В конце учебного года проводилась работа по организации летнего оздоровительного отдыха детей. По итогам работы сделаны предварительные выводы: летний организованный отдых планируют всего 42 учащихся пришкольный оздоровительный лагерь.

На школьном сайте создана страница «Летний отдых- 2024», где помещены материалы для родителей по организации пришкольного оздоровительного лагеря, а так же размещены памятки по безопасности жизнедеятельности школьников: безопасность ДД, правила поведения на воде, правила поведения в лесу и др.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

В рамках Всероссийского дня борьбы со СПИДом социальный педагог провела беседу, показала презентацию, затронуты вопросы профилактики СПИДа и наркомании среди подростков

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- Отсутствие количества детей, состоящих на учете в ПДН.
- Отсутствие необоснованных пропусков учащихся.

Безопасность жизнедеятельности

Одним из важных направлений учебно-воспитательного процесса в школе - это организация безопасной жизнедеятельности образовательного учреждения. Мероприятия по безопасности в школе проводились согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне. По обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации зданий и сооружений. В начале учебного года было организовано дежурство по школе и в столовой педагогами, классными руководителями. Регулярно проводился осмотр здания школы и окружающей территории на предмет

пожарной и антитеррористической безопасности. В школе осуществлялся контрольно-пропускной режим. В журнале учета посетителей строго велись записи с указанием времени и цели посещения. Регулярно проверялись инженерные приспособления для сигнализации и оповещения на их исправность. В школе работает система видеонаблюдения. Периодически проводилась готовность первичных средств пожаротушения и состояние эвакуационных путей. Регулярно, согласно графику, проводились обязательные, плановые, повторные и внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по пожарной, антитеррористической безопасности и действиям в случае чрезвычайных ситуаций. Классными руководителями проведены беседы о соблюдении правил поведения в школе и за ее пределами, ежемесячно и перед каникулами проводились беседы и классные часы по пожарной безопасности, террористической безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения на водоемах, в лесу, правилам обращения с пиротехникой.

В сентябре, декабре, мае, июне (пришкольный лагерь) организованы месячники безопасности, в ходе которых прошли следующие мероприятия: практические тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС. Урок «Памяти Беслана», информационный час «Экстремизм – антисоциальное явление», семинар для педагогов и классных руководителей «Изучение нормативных актов по профилактике экстремизма». Изучены и проверены на практике правила и порядок поведения при угрозе или осуществлении террористического акта, каждую четверть проводились уроки ПДД, пожарная безопасность в жилище, школе, общественных местах в лесу и т.д. Единые классные часы по детской безопасности в сети Интернет.

Школа активно сотрудничает с МЧС и ее сотрудники проводят лекции и практические тренировки с учащимися и работниками школы. К началу учебного года были разработаны памятки для учащихся о безопасном маршруте следования в школу и домой. Распространялись памятки по безопасности: «Правила дорожного движения», «ПДД для велосипедистов», «Памятка поведения на воде», «Памятки по профилактике распространения вирусных инфекций и коронавируса».

В школе оформлено несколько уголков безопасности «Мы против террора», «Уголок безопасности движения», «Наши действия при пожаре», «Правила поведения на льду, на воде, при наводнении, в лесу» «Уголок гражданской обороны» в течение года информация постоянно обновлялась в зависимости от сезона. Библиотека организовывала выставки «Безопасная дорога», «Берегите лес от пожара».

Работа с родителями

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Школа и семья – два важнейших воспитательно – образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, организация досуга детей. Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся создан сайт школы.

Классные руководители тесно взаимодействуют с родителями учащихся. Благодаря активной поддержке родителей решались задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, мероприятий.

Работа с родителями традиционно выстраивается на двух уровнях. В системе проводятся тематические родительские собрания, в течение года организовано посещение семей классными руководителями и социальным педагогом.

Основными посредниками между школой и родителями выступают классные руководители, которые организуют совместный досуг. Постоянные участники праздников и мероприятий – родители.

В течение всего года классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам.

В начале учебного года состоялись выборы нового состава в родительский комитет, в течение года проводились заседания родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

- Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий;
- больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей;
- больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (размещение материалов на сайте школы, в группах Сферум);
- применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, круглые столы, семейные проекты).

Работа с классными руководителями

В состав МО классных руководителей в учебном году входили: Всего в школе 10 классных руководителей, из них 4 – в начальной школе, 5 – в старшей и средней школе, 1- социальный педагог, 1- библиотекарь, 1- педагог физической культуры.

Цель методической работы с классными руководителями: Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи:

1. Повышение теоретического, научно – методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
3. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.
4. Координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
5. Изучение, обобщение и использование опыта работы классных руководителей

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол, мастер-класс. Особо значимым мероприятием можно считать организованный, совместно с зам. по УВР мастер-класс «Проектная деятельность в работе учителя и классного руководителя» и семинар-практикум «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы».

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в

современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Воспитательная работа школы в – 2024 год велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Работа опиралась на регулярные совещания школьного актива, МО классных руководителей, где решались различные вопросы и проблемы школы и класса, подводились итоги, которые раскрывали индивидуальные возможности и личные качества классных руководителей, родителей, учащихся.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в следующем учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

- 1.Классным руководителям 1-9 классов совершенствовать методическое мастерство, создать условия для полноценного развития личности, охраны здоровья и жизни детей, продумать внеурочную деятельность класса, усилить информационную работу по тематике «Безопасность в сети интернет».
- 2.Педагогу - организатору продолжить координацию ученического самоуправления, оказывать помощь в проведение досуга учащихся, привести в соответствие рейтинг внеурочной деятельности классных коллективов.
3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

Работу школьного МО классных руководителей за 2024 год можно признать удовлетворительной.

Воспитательная работа 2024 года:

2 полугодие

№	Мероприятие	дата	Классы
1	День российского студенчества	25.01.2024	8 кл
2	80 лет со дня освобождения Ленинграда	27.01.2024	6-7 кл

	от фашистской блокады		
3	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти». День памяти.	27.01.2024	5 кл
4	День воинской славы. 81 лет победы в Сталинградской битве	02.02.2024	4 кл.
5	День российской науки	8.02.2024	1-8 кл
6	Беседа на тему : «Кибербезопасность»	07.02.2024	1-9 кл.
7	Неделя «ЗОЖ»	16- 23.02.2024	1-10 кл
8	Международный день родного языка	21.02.2024	5-9 кл
9	День защитника Отечества	23.02.2024	1-9 кл
10	Международный женский день	8.03.2024	1-9 кл
11	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	18.03.2024	1-9 кл
12	Всемирный день театра	27.03.2024	3-4 кл
13	День космонавтики	12.04.2024	7-8 кл
14	Праздник «Прощание с азбукой» «Профилактика идеологии терроризма и экстремизма»	13.04.2024 6-7 кл.	1 кл.
15	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	19.04.2024	5-9 кл
16	Всероссийский урок: «Эколята - молодые защитники природы»	25.04.2024	1-4 кл.
17	Без срока давности	23.04.2024	7-9 кл
18	Наши друзья - эколята	25.04.2024	1-4 кл
19	Праздник Весны и труда	01.05.2024	1-9 кл
20	Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - возложение цветов - выставки рисунков - участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»	май, 2024	1 -10 кл
21	Кл. часы: «Семья вместе - и душа на месте»	20.05.2024	5-8 кл.
22	Кл. часы «Профилактика наркомании»	22.05.2024	6 кл.
23	День славянской письменности и культуры	24.05.2024	7-9 кл
24	Праздник «Прощание с начальной школой»	май, 2024	1-9 кл

25	Встреча «Я-патриот своей страны»	19.06.2024	7-8 кл
----	----------------------------------	------------	--------

1 полугодие 2024-2025 уч.г.

№	Мероприятие	дата	Классы
1	День знаний	01.09.2024	1-10 кл.
2	Мероприятие посвященное 25-летию разгрома бандформирований	13.09.20204	1-10кл
3	День единства народов Дагестана	14.09.2024	1-10 кл.
4	Международный день борьбы с коррупцией	20-30.09.2024	1010 кл.
5	Кл.часы посвященные году семьи	03.10.2024	8-9 кл.
6	День учителя	04.10.2024	1-10 кл.
7	Учения при угрозе совершения террористического акта	25.11.24	1-10 кл.
8	Встреча с инспектором ПДН «Борьба с терроризмом в современной школе»	11.11.24	8-9
9	«Всемирный день памяти жертв ДТП»	19.11.24	6-8
10	Мероприятие к году семьи: «Погода в доме»		
11	«День матери»	28.11.2024	1-9
12	«Профилактика ответственности обучающихся за участие в несанкционированных митингах»	28.11.2024	7-9
13	«День Государственного герба РФ»	02.12.2024	1-9
14	«Неделя английского языка»	03.12.2024	2-9
15	Книжная выставка «Все начинается с семьи». День семьи	03.12.2024	1-9
16	«День неизвестного солдата»	03.12.2024	1-9
17	«День волонтера»	05.12.2024	5-8
18	Неделя математики	05.12.2024	5-9
19	«День экологии»	04.12.2024	2-9
20	Мероприятие «Битва за Москву»	04.12.2024	5-7
21	«День математика»	09.12.2024	2-9
22	«Коррупция-угроза для демократического государства»	09.12.2024	7-9
23	«Что такое хорошо и что такое	09.12.2024	2-4

	плохо»		
24	«День героев Отечества»	09.12.2024	2-9
25	«155- летию С.Стальского»	11.12.2024	8-9
26	Новогодние утренники»	26.12.2024	1-9

Выводы:

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Совершенствовать воспитательную.
2. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
3. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
4. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
5. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
6. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

7. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

8. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности нравственной и правовой культуры.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Энской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Энской области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МБОУ «Средняя школа № 1» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Уллу-Теркеменская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «Уллу- Теркеменская СОШ»
.Бегахмедова Н.А.

Члены:

- заместитель директора по УВР Азизова Ш.И..;
- Советник директора по восп.работе Надирова Э.М..
- председатель совета родителей Султанов Ф.М.. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Уллу- Теркеменская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе	146 обучающихся
Конкурс сочинений «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литер. Залбекова З.Х.	68 обучающихся
Кл. часы	В течение года	Кл.рук.	146

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Уллу- Теркеменская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2024 учебного году работа по профориентации школьников проводилась в соответствии с методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума .

Обучающиеся 6-10 классов зарегистрированы на платформе «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–10-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–10-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно- воспитательной работе Азизова Ш.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–10-х классов, социологНадирова С.Э;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–10-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Общество с ограниченной ответственностью «ЛАЙН 360»
- Азербайджанский драмтеатр;
- Мамедкалинская гимназия;
- ДДТ пос. Мамедкала
- Д/С « Клубничка»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–10-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 5 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли все обучающиеся школы. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен вожатый школы Алимierzоева С.Г..

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента

- художественное , школьный театр «Театр в школе»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол» «Шахматы»);

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Руководитель театральной студии – Султанова З.Г.. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации . Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

В 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 71 обучающихся 1-4 классов. . В студии занимаются 3 ученика с ОВЗ.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «У-Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- футбол– 1 группа;
- подвижные игры – 1 группа;

В объединениях клуба занято 100 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука);

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2024 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 52 человека
2	«Веселый старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024 14:00	71 человек, учащиеся 1-4 классов
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–10-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–10-х классов, 31 человек

.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–10-х классов. Занятия проводятся в две смены :1-5, 9-10 классы в первую смену, классов,6-7 классы во вторую .

Таблица 4. Режимобразовательнойдеятельности

Классы	Количествосмен	Продолжительностьурока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатыйрежим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–10	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 2 учеников, из них:

- науровне ООО – 1обучающийся;
- науровнеООО – 1 обучающийся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы

- надомное обучение – 2 обучающихся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организовано. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети-участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	146
	– начальная школа	71
	– основная школа	71
	– средняя школа	4
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
	– начальная школа	—
	– основная школа	—
	– средняя школа	—
3	Неполучили аттестата:	—
	– об основном общем образовании	—
	– о среднем общем образовании	—
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведены условно	
				Всего							Из них н/а
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	19	19	100	4	21	3	15	0	0	0	
3	19	19	100	7	36	2	10	0	0	0	
4	16	19	100	5	31	3	18	0	0	0	
Итого	54	19	100	16	29	8	14	0	0	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022-м был 26,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022-м – 11,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего							Из них н/а		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	13	13	100	3	23	1	7	0	0	0	0	0	0
6	16	16	100	2	12	3	18	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
8	12	12	100	3	25	2	16	0	0	0	0	0	0
9	20	20	100	5	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	71	71	100	17	23	6	8	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2023-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2023-м – 2,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год			Не успевают			Переведены условно		
			Всего								Из них н/а

		Количество	% с отметками «4» и «5»	% с отметками «4» и «5»	% с отметками «4» и «5»	Количество	% с отметками «4» и «5»	Количество	% с отметками «4» и «5»	Количество	% с отметками «4» и «5»	Количество	% с отметками «4» и «5»
10	4	4	100	250	50	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	250	50	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году в стабильны.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 . Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. .

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	20	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	
Количество обучающихся с ОВЗ	0	
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	20	
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	20	
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	

Количество обучающихся, получивших аттестат	20	
--	----	--

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Уллу-Теркеменская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 20 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 20 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 5 процентов по математике, на 2 процента по русскому языку.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	42	3.4	100	64	4
2022/2023	100	50	3.75	100	32	3.33
2023/2024	100	45	3.5	100	30	2.33

Также 20 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и среднее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний	Успеваемость
---------	------------------------	----------	---------	--------------

			балл	
Обществознание	20	0	2.88	100
Биология	20	52	3.5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	14	100	12	100	20	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	21	1	8	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	35	3	25	6	30
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	14	100	12	100	20	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0		0		0	0

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	3.5	4
2022/2023	4.25	4
2023/2024	0	0

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Сводный анализ

качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году МБОУ «Уллу- Теркеменская СОШ»

Клас с	Предмет	Всег о	Писал и	Оценки				Кач.	Успев .	Ср. б	Ф.И.О.учител я
				5	4	3	2				
4	Русск.яз	15	15	1	6	6	2	46	87	3.4	Азизова Ш.И.
4	матем	15	15	1	5	8	1	40	93	3.40	Султанова Г.А.

4	Окр.м.	15	15	2	4	8	1	40	93	3.47	Султанова Г.А.
5	Русск.яз	13	13	1	4	7	1	38	92	3.38	Алимирзоева С,Г.
5	матем	13	13	1	5	6	1	46	92	3.46	Асланбекова Т.Г.
5	история	13	13	0	5	7	0	41	100	3.42	Казиев И.А.
5	биология	13	13	0	6	6	1	53	100	3.62	Гаджиева Р.С.
6	Русск.яз	16	16	1	4	9	2	37	87	3.31	Амирсейидов П.А.
6	Матем.	16	16	1	5	8	2	37	87	3.31	Асланбекова Т.Г.
6	географи я	16	16	1	5	9	1	37	93	3.38	Надинова С.Э.
6	общество	16	16	1	3	1 2		25	100	3.31	Казиев И.А.
7	Матем.	10	10	0	4	5	1	40	90	3.3	Надинова Э.М.
7	Русск.яз	10	10	0	3	6	1	30	90	3.2	Амирсейидов П.А.
7	физика	10	10	0	5	4	1	50	91	3.4	Надинова С.Э.
7	история	10	10	1	3	6	0	40	100	3.5	Казиев И.А.
8	Русск.яз	12	12		4	7	1	33.3 3	92	3.5	Залбекова З.Х
8	матем	12	12	1	3	6	2	33	83	3.25	Асланбекова Т.Г.
8	химия	12	12	1	3	8	0	33.3 3	100	3.42	Магомедова Г.Н
8	история	12	12	0	4	6	2	33.3 3	83	3.17	Казиев И.А.

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам в 2023-24 учебном году

в МБОУ « Уллу- Теркеменская СОШ»

Дисциплина	Всего участников	Класс					Количество участников
		6	7	8	9	10	
Англ. язык	10	2	2	2	2	2	1
Русск.язык	8	2	1	2	1	2	1
Математика	9	2	2	2	2	1	1
Биология	10	2	2	2	2	2	3
Химия	6	0	0	2	2	2	2
Обществознание	6	1	1	2	2	0	1
История	8	2	1	2	2	1	1
Физика	5	0	0	2	2	1	0
Информатика	3	0	1	1	1	0	0
Литература	8	2	1	1	2	2	2
География	6	1	1	1	2	1	1

Физическая культура	6	2	1	1	2	0	1
Технология	6	2	2	1	1	0	0
ОБЖ	2	0	0	1	1	0	0

**Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в
школьном этапе ВсОШ за три года**

Предмет	2022г.			2023г.			2024г		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	8	1	2	11	1	2	10	2	1
ОБЖ	8	1	1	2	1	1	3	0	1
География	4	0	1	-			6	0	2
Литература	8	2	4	11	2	4	8	3	2
Физика	7	1	1	5	1	1	5	0	0
Обществознание	8	1	2	6	1	2	6	2	2
Математика	6	1	1	13	1	2	9	2	4
Русский язык	8	1	2	11	2	3	8	2	2
Химия	3	1	0	6	2	2	6	2	1
История	6	1	2	7	1	4	8	-	2
Биология	8	3	2	11	3	3	10	3	2

Физическая культура	8	4	0	6	0	3	6	0	0
Информатика	4	0	1	3	0	1	3	0	1
Технология	8	0	3	6	0	2	6	0	0
ИТОГО	94	17	22	99	15	30	94	14	20

Муниципальный этап- участники

№	ФИО	Предмет
1	Абдуллаева Э. Алимирзаева К. Ибрагимбеков С.	Химия
2	Абдуллаева Э. Алимирзаева К. Залбекова Э	Русский язык
3	Багахмедов Ш. Залбекова Э	Литерат.

	Алимирзаева К Абдуллаева Э	
4	Ибрагимбеков С. Беахмедов Ш.	Математика
5	Байрамова К. Залбекова М. Оружбекова Н.	Биология
6	Бегахмедов Ш Ибрагимбеков С	Англ.яз.
7	Бегахмедов Ш. Байрамов С.	Обществозн.

Призеры муниципального этапа

№	ФИО	предмет	статус	класс
1	Абдуллаева Э	Русск.яз	призер	10
2	Ибрагимбеков С.	матем	призер	9
3	Залбекова Э	Русск.яз	призер	9
4	Залбекова М	Русск.яз	призер	7

Примечание: анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- больше победителей школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: биология – 3 чел., химия. – 3 человека, русск.яз. – 3 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физика , информатика , технология.;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 9 и 10 классах.

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

-общее количество участников стабильно.;

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

Особую трудность у учащихся вызвали олимпиады, проводившиеся на платформе «Сириус» в онлайн-формате - по математике, информатике, физике.

Были участники, на образовательной платформе, которые не набрали ни одного балла, т.е. получили нулевые результаты.

По предметам, которые проводились в обычном, очном формате также были низкие результаты – по географии- 1, по технологии - 1. Это говорит о том, что необходимо усилить подготовку к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по этим предметам.

Анализируя результативность выполнения задания олимпиад, можно сказать о том, что учащиеся не приступали к заданиям творческого характера, либо эти задания выполнены на очень низком уровне, поэтому необходимо организовать подготовку обучающихся именно по выполнению заданий творческого характера.

Вместе с тем, по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих низкий процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО:

провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании ШМО;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года для использования его в подготовке учащихся;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 2 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы

Итоги мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ

в 2023-2024г учебном году - 2 полугодие

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5-9классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/2024 учебном году- 2 полугодие

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Читательская	Январь-март	4-9	85	школьные

	грамотность				й
3	Математическая грамотность	февраль	5-8	66	школьн й
4	Естественно-научная грамотность	март	9	19	школьн й
5	Креативное мышление	март	5	13	школьн й
	Математическая грамотность	май	8,9	12+19	школьн й
	Естественно-научная грамотность	май	8,9	12+19	школьн й
	итого			183	

Всего было проведено 16 диагностических работ *школьного уровня*

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием *инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы РЭШ*.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие обучающихся 4-9 кл.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 1

Таблица 1. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

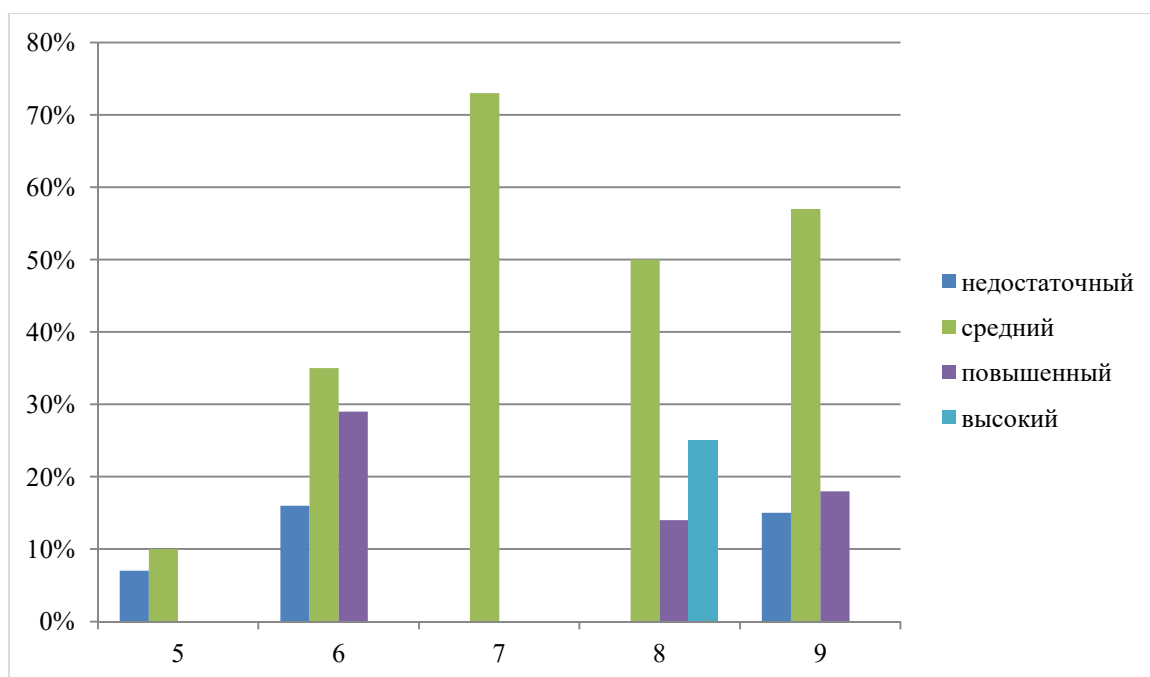
Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
4	0	1	7	2	
5	1(7%)	2 (15%)	10(76%)	0	0
6	5(16%)	6(19%)	11(35%)	9(29%)	0

7	0	5(26%)	14(73%)	0	0
8	0	1(8%)	6(50%)	2(14%)	3(25%)
9	3(15%)	2(10%)	11(57%)	3(18%)	0
Итого	6(7%)	10(12%)	51(65%)	14(10%)	3(3%)

- Выводы:** 65% обучающихся имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. Не достигли среднего уровня 19% учеников они имеют недостаточный или низкий уровень сформированности 14% читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали 28% учеников.
- Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации, устанавливать связи между событиями и утверждениями, выстраивать последовательность описываемых событий

- Из проверяемых групп умений наиболее особенными являются умения : общее понимание текста , ответы на вопросы , с использованием явно заданной в тексте информации , нахождение в тексте информации , данной в неявном виде , выполняя несложные вычисления , оценивание в тексте запрашиваемой информации.
- К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится следующее умение : использование информации из текста для решения практической задачи .Большинство учащихся не справились с третьим заданием , умением интегрировать и интерпретировать информацию из текста, устанавливать связи между событиями или утверждениями.

Диаграмма ЧГ



2. Математическая грамотность

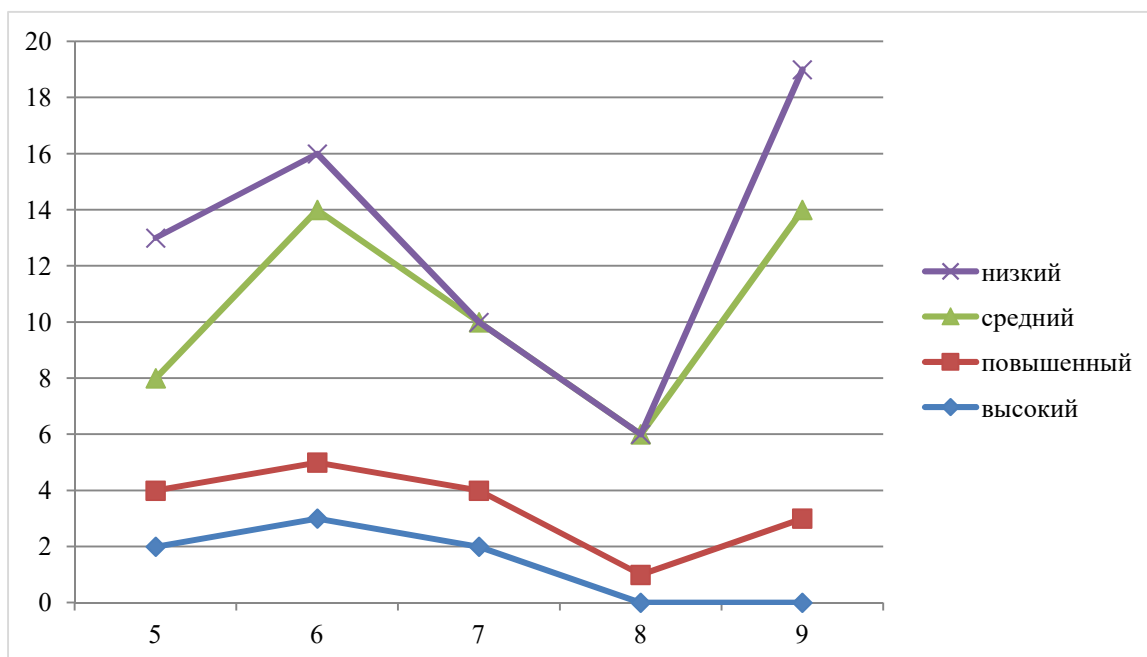
В 2023-2024 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились оценочные процедуры. Диагностическая работа школьного уровня проводилась с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы РЭШ.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

класс	Кол-во уч-ся	Выполн яли раб	Высокий	Повыш ен ный	средни й	низкий	Недос таточ ный
5	13	13	2(15%)	2(15%)	4 (30%)	5(38%)	0
7	10	10	2(20%)	2(20%)	6(60%)	0	0
6	16	16	3(18%)	2(12%)	9(56%)	2(12%)	0
8	12	12	0	1(8%)	5(41%)	6(50%)	0
8	12	12	1(0,7%)	2(15%)	5(38%)	4(30%)	
9	20	19	0	3(15%)	11((57%)	5(26%)	0

ИТОГО	51	51	7(13%)	7(13%)	24(47)	13(25%)	
-------	----	----	--------	--------	--------	---------	--



Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 27 процентов обучающихся. Низкий уровень 0 процентов, не справились с заданием 3, теорема Пифагора, линейные размеры реальных предметов, вычислять их число. Учащиеся показали средний уровень подготовленности.

Диаграмма 2. Результаты внутренней диагностики математической грамотности (МГ - апрель)

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице 4.

3. Естественно-научная грамотность

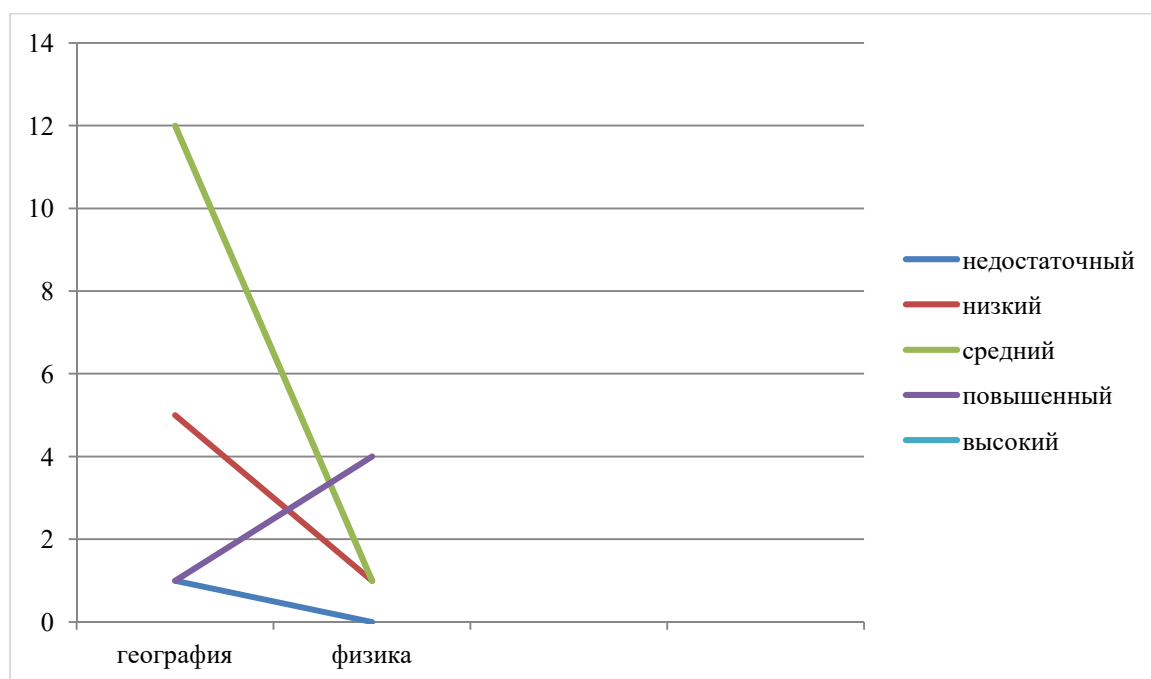
- В 2023-2024г учебном году для оценки уровня сформированности естественно-научной грамотности проводились _ оценочные процедуры:
- *внутренняя диагностика уровня сформированности естественно-научной грамотности по КИМ из РЭШ*
- В диагностиках приняли участие 51 обучающийся 5-9-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблицах

Таблица 5. Результаты внутренней диагностики по уровням сформированности естественно-научной грамотности 11-03.24г

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
география	1(0,5%)	5(26%)	12(63%)	1(0,5%)	0
физика		15(78%)	1(0,5%)	0	4(21%)
Итого	1	15	13	2	4

Диаграмма



По данным внутренней диагностики низкий уровень составляет 78% средний уровень- 0,5 повышенный -0% и 21%процент – высокий.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний,

объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

7. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости

Общие выводы

- 1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.*
- 2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.*
- 3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.*
- 4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).*
- 5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.*
- 6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).*
- 7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.*
- 8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.*

Информация о диагностиках функциональной грамотности в 2024/25 учебном году – 1 полугодие

Наименование диагностики	Проверяемые направления ФГ	Классы	Дата диагностики
Комплексная диагностическая работа	Математическая грамотность	5-9	12.11.2024
Письменная работа на межпредметной основе	Читательская грамотность	5-9	10.12.2024
Комплексная метапредметная диагностическая работа	Естественно-научная грамотность	7-8	15.12.2025

1. Комплексная диагностическая работа для проверки математической грамотности

Цель диагностики: выявление уровня сформированности математической грамотности обучающихся 5-9х классов.

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности математической грамотности учеников 5-9х классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку математической грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования

Формат проведения диагностики: компьютерный.

Параллель: 5-9 классы.

Количество классов в параллели: 5.

Общее количество обучающихся, принявших участие: 70

Обоснование проведения диагностики: диагностика уровня сформированности математической грамотности обучающихся 5-9 классов МБОУ «Уллу- Теркеменская СОШ» проводилась 12.11.2024 года в соответствии с приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 01.11.2024 №

321 «О проведении диагностик уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся в сфере математической грамотности.

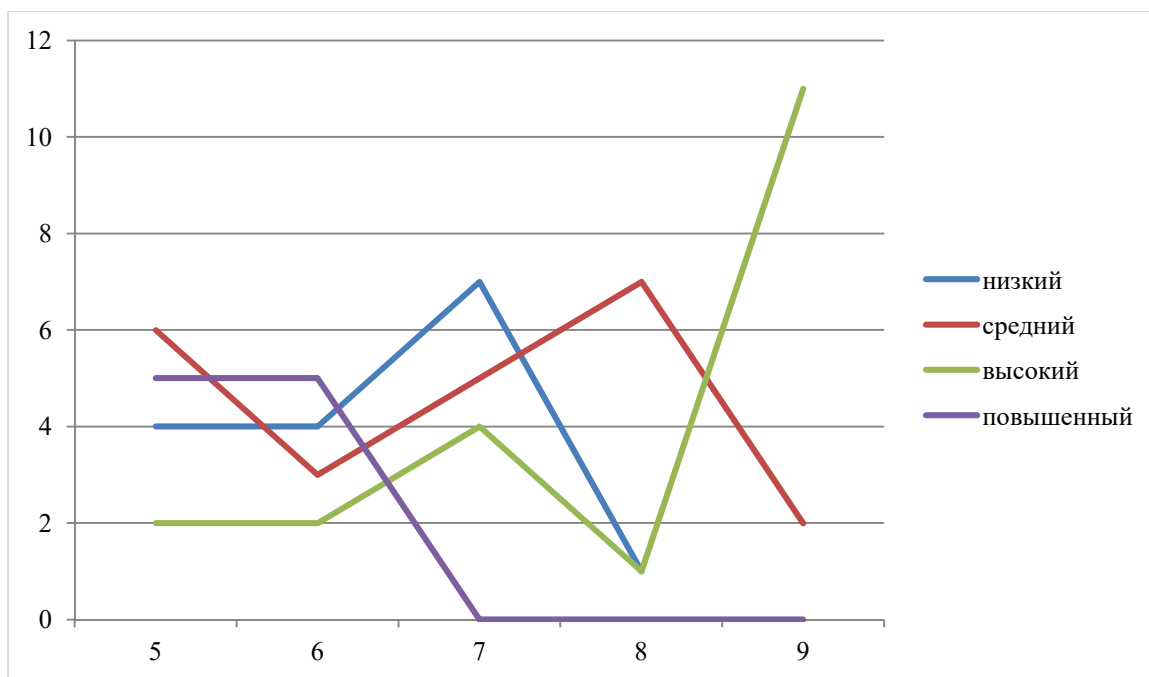
Уровень сложности заданий

2. В работу входят задания трех уровней сложности: низкий, средний, высокий.

Результаты МГ:

класс	Недостаточный	низкий	средний	Высокий	повышенный
5		4(23%)	6(35%)	2(11%)	5(29%)
6	1(0,6%)	4(26%)	3(20%)	2(13%)	5(33%)
7		7(43%)	5(31%)	4(25%)	
8		1(11%)	7(77%)	1(11%)	
9			2(15%)	11(84%)	
итого	1	16	23	20	10

Диаграмма



Типы заданий по форме ответов

Используются следующие типы заданий:

- с выбором нескольких верных ответов;
- кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр);
- несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов);
- развернутым ответом;
- на установление последовательности;
- перетаскивание объектов.

Время выполнения диагностической работы: 40 минут.

Система оценки выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются 1 баллом (2 задания), 2 баллами (7 заданий). Максимальный балл составляет 16 баллов.

Выполнение отдельных заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Задания с выбором нескольких верных ответов, кратким или развернутым ответом оцениваются в 1, 0 или 2, 1, 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

Уровень сформированности математической грамотности обучающегося определяется на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий диагностической работы:

- низкий: от 0 до 7 баллов;
- средний: от 8 до 13 баллов;
- высокий: от 14 до 16 баллов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИК ПО ВИДАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Характеристика уровней сформированности математической грамотности	
Высокий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: • создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, распознавать их ограничения и устанавливать соответствующие допущения; • выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии решения комплексных проблем, которые отвечают созданной модели; • работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать, используя соответствующие связанные между собой формы представления информации, характеристику содержания с помощью символов и формального языка, а также интуицию
Средний уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: • эффективно работать с точно определенными моделями конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых

	допущений; • выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принятия решения на каждом из них; • выбирать и применять простые методы решения, использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры; • интерпретировать и использовать информацию, представленную в различных источниках, и рассуждать на этой основе; • сформулировать и записать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия
Низкий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: • ответить на вопросы в знакомой ситуации, когда эти вопросы ясно сформулированы и представлена вся необходимая информация; • определить нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в четко определенной ситуации; • выполнить действия, которые явно следуют из описания предложенной ситуации

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- непривычный объем и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- недостаточный учебный опыт;
- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

Дефицитные знания:

- нахождение доли, процента числа;
- вычисление элементов прямоугольного треугольника, работа с величинами, вычисления с рациональными числами;
- применение процентной зависимости для решения задачи;

- вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни;
- запись двойного неравенства, числового и буквенного;
- вычисление длины фигуры сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности;
- реальные расчеты с извлечением данных из таблицы и текста.

Рекомендации педагогам:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
2. На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий.
3. Включать в учебный процесс компетентностно ориентированные задачи, предполагающие несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.
4. При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

ВЫВОДЫ

1. Низкий уровень сформированности математической грамотности показали 61 процент обучающихся, средний уровень – 28 процентов, высокий уровень – 11 процентов.
2. Низкий уровень сформированности читательской грамотности показали 50 процентов обучающихся, средний уровень – 30 процентов, высокий уровень – 20 процентов.
3. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
4. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).
5. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых

требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

6. Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).
7. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс с Школы	Перешли в 10-й класс с другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	14	5	0	9	4	3	1	-	-
2023	12	4	0	8		0			
2024	20	4	0	16		0			

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

В 2024 году большое число выпускников 9-го класса, продолжили обучение в профессиональных ОО.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Уллу-Теркеменская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Уллу- Теркеменская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-

опрос, в котором принял участие 71 респондент (50% от общего числа родителей 1–10-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки
I. Качество образовательных результатов			
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) Доля учащихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат; Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный контроль; итоговый мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации
2	Здоровье обучающихся	Доля учащихся по группам здоровья Заболеваемость обучающихся Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинг, исследование Наблюдение

3	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.	Статистический отчет
4	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9 класса, поступивших на профильное обучение (по конкурсу) Доля выпускников 9,11го класса, поступивших в УПО на бюджетную форму обучения Доля выпускников, продолжающих обучение в образовательных организациях профессионального образования	
II. Качество реализации образовательного процесса			
5	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза
6	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза
7	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг
8	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Экспертиза

9	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение
10	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование, наблюдение
11.	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза
12.	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем Реализация программ поддержки одарённых детей	Экспертиза Анкетирование
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс			
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза
14	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль Анкетирование

16	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием.	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием
17	Использование социальной сферы села	Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д. (занятых в УДО) Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей села и т.д.	Мониторинг Анализ
18	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза
19	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении (Совет школы, классные сектора самоуправления). Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, общешкольном родительском комитете, Управляющем совете школы (законных представителей)	Экспертиза
20	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворённости родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 30 педагога, из них 4 – внешних совместителей.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 50 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 10 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 5%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Уллу- Теркеменская СОШ» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 8 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Уллу- Теркеменская СОШ», присутствующих на

заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 8 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами

и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Уллу- Теркеменская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Уллу- Теркеменская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 3, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 3 до 5.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Уллу- Теркеменская СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Уллу- Теркеменская СОШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5450 единиц;
- книгообеспеченность – 76 процентов;
- обращаемость – 720 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5210 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5210	2100
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	240	160
4	Справочная	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Электронных образовательных ресурсов в школе нет.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями на 76 %. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Необходимо Школе пополнить фонд учебной литературы в соответствии с ФГОС ,художественной литературы. Приобрести электронные учебники .

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Азизова Ш.И.. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Казимагомедова З.А.. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинета, в том числе:

- кабинет нач.кл.;
- кабинет англ.яз.;
- кабинет биологии;
- кабинет математики
- один компьютерный класс;
- кабинет русск.яз. и лит.;

- кабинетистории ;

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинетыоснащеныкомплектами:

- наглядныхпособий;
- карт;

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядныхпособий;
- карт;
- учебныхмакетов;
- специальногооборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Уллу-Теркеменская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	146

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	71
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	71
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	2.33
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	3.5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (23%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	человек (процент)	146 (100%)

обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4 (13%)
– с высшей		2 (6,5%)
– первой		2 (6,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6 (20%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		6 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	26 (86%)
– до 30 лет		13(%)
– от 55 лет		25 (83%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей	человек (процент)	25 (83%)

численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (83%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	146 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,5

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют средним уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Учителям – предметникам необходимо продолжить работу по выявлению и развитию одаренных детей в рамках образовательного пространства школы; проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои способности; повышать квалификацию педагогов, работающих с одаренными детьми.

Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- повышения уровня предоставления образовательных услуг вследствие совершенствования профессиональной компетентности педагогов;

- формирования устойчивой мотивации к обучению учащихся;
- овладение информационными ресурсами
- развития взаимодействия между школой и семьей.

Осуществлять формирование ценностных ориентаций у учащихся.

. Улучшать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

. Совершенствовать систему школьного управления на основе обеспечения принципа государственно-общественного характера управления.