

МБОУ "Уллу-Теркеменская СОШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных классов

рук. ШМО  Рабаданова Н.Г.

Согласовано

зам. дир. по УВР

 Азизовой Ш.И.

Утверждено

директором школы



Бехахмедовой Н.А.

Приказ № 24
от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2387442)

учебного предмета «Шаг за шагом к ВПР» (русский яз)

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа подготовки к Всероссийским проверочным работам по предмету «Русский язык» для 4 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требованиями Основной образовательной программы, планируемыми результатами начального общего образования, на основе авторской программы «Русский язык», В.П.Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России»), рабочей тетради Кузнецовой М. И. (Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. М: Просвещение, 2016).

Данная рабочая программа имеет своей целью подготовить учащихся к проведению Всероссийских проверочных работ. Она рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часов за год (34 учебные недели).

Общая характеристика курса

Ведущая идея настоящего курса – изучение русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа нацелена на решение познавательной и социокультурной **целей**.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, - звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения учащихся;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание учебного курса

4 класс (34 ч)

Звуки и буквы (2 ч)

Состав слова (2 ч)

Лексическое значение слова (2 ч)

Части речи (2 ч)

Словосочетание. Предложение (4 ч)

Орфография и пунктуация (4 ч)

Развитие речи (6 ч)

Тренировочные проверочные работы (12 ч)

Результаты изучения учебного предмета учениками начальной школы

В результате изучения курса русского языка по данной программе у четвероклассника будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У четвероклассника будут сформированы:

- представление о русском языке как языке своей страны;

- осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя - как носителя русского языка;
- ~ представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи;
- элементы коммуникативного и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»;
- становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка);
- понимание того, что ясная, правильная речь - показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней;
- элементы способности оценивать свои достижения и трудности;
- готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

Четвероклассник получит возможность для формирования:

- ~ понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- выраженного познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т.п.
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;
- выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- НАХОДИТЬ В указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Четвероклассник получит возможность научиться: - осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках, (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.); - находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; - делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования; - осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; - анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; - проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирать основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
 - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
 - инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
 - создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- ~ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Четвероклассник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;

- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции);
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

Формирование языковых умений

В области речи, речевой деятельности

Четвероклассник научится:

- участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого поведения;
- самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, следовать инструкциям;
- пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;
- понимать тему текста и его словесно *выраженную главную мысль*; *выделять предложение, содержащее основную мысль*; *озаглавливать текст* с учётом его темы и главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), *выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте*;
- *замечать в художественном тексте* (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала;
- письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, внося в него указанные изменения (например, меняя лицо рассказчика);
- письменно создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;
- улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- самостоятельно делить текст на *части (ориентируясь на подтемы)*, *составлять план*;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала, а также внося требуемые изменения (например, изменяя лицо рассказчика);
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

В области освоения языка

В области фонетики и графики

Четвероклассник научится:

- различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й'] при письме;
- правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой).

Четвероклассник получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звукобуквенный анализ слова.

В области лексики

Четвероклассник научится:

- осознавать, что понимание значения слов - обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- различать в слове два значения: основы (лексическое) и окончания (грамматическое);
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, лексическое значение которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1-2 синонима, антоним;
- самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области словообразования (морфемики)

Четвероклассник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- отличать от других сложные слова.
- определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);
- выполнять полный разбор слов по составу (В СООТВЕТСТВИИ С ОСВОЕННЫМ СПОСОБОМ ДЕЙСТВИЯ).

В области морфологии

Четвероклассник научится:

- выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи) в пределах изученного);
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола: лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;

- выделять наречия среди слов других частей речи;
- выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (объёме изученного);
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе;

В области синтаксиса и пунктуации

Четвероклассник научится:

- ~ различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;
- ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения.
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и по «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;
- отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами *и, а, но*; ставить запятые перед союзами *а, но*, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры);, характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.

Четвероклассник получит возможность научиться

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);
- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы *и, а, но*; ставить в сложных предложениях перед словами **что, чтобы, потому что, поэтому** запятую;

- использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.

Формирование орфографических умений

Четвероклассник научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1-4-го классов);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии и нормы оценивания

Для оценивания знаний после изучения каждой темы программы предусмотрены проверочные мини-работы (на 5-20 минут). Каждая такая работа оценивается учащимися самостоятельно, для этого используются карточки самопроверки.

При изучении темы «Развитие речи» учащимся предстоит тренироваться в написании сочинений на определённую тему. Эти работы оцениваются по следующим критериям:

Сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 --2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Последние уроки предназначены для проведения тренировочных проверочных работ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция

Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.–М: Просвещение, 2011.

Учебник

«Русский язык. 4 класс», В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, Москва, издательство «Просвещение», 2014 г.

Рабочая тетрадь

Кузнецова М. И. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. М: Просвещение, 2016.

Методические пособия

Волкова Е. В.

Русский язык : Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы : типовые задания. ФГОС / Е. В. Волкова, Н. И. Ожогина, А. В. Тарасова. — М. : Издательство «Экзамен», 2016. — 64 с. (вкладка — 8 с.). (Серия «ЕГЭ. Начальная школа. ВПР»)

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4класс

Технические средства обучения

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала.

Интерактивная доска.

Телевизор.

Видеоплеер (видеомагнитофон).

Аудиопроигрыватель.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

1. DVD диски с детскими кинофильмами и мультфильмами.
2. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВСЕРОССИЙСКИМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,
4 КЛАСС**

№	Тема урока, элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала			Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата	
			Предметные	Метапредметные (К-коммуникативные, Р – регулятивные, П – познавательные)	Личностные			По плану	По факту
<i>Звуки и буквы (2 ч)</i>									
1-2.	Звуки и буквы.	Закрепл. изучен. матер.	Определять количество слогов, звуков и букв, выделять определённые звуки в словах, характеризовать звуки русского языка, устанавливать алфавитный порядок слов.	Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: ориентироваться в рабочей тетради (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). К: распределять роли при работе в парах.	Проявлять интерес к русскому языку.	Работать в группе: предлагать свои варианты, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них. Анализировать звуки, выполнять работу над ошибками. Определять количество звуков и букв в словах.	Текущий, мини-работа №1		
<i>Состав слова (2 ч)</i>									
3.	Склоняемые и несклоняемые существительные	Закрепл. изучен. матер.	Различать склоняемые и несклоняемые	Р: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Понимать ответственность	Работать в группе: предлагать свои	Текущий, мини-работа №2		

4.	Однокоренные слова. Состав слова.		существительные, родственные слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями, проводить морфемный разбор слов.	П: обобщать, делать выводы, строить монологическое высказывание, оценивать результаты своей работы. К: договариваться при работе в паре и группе.	за порученное дело.	варианты, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них. Анализировать морфемный состав слов, выполнять работу над ошибками. Определять соответствие или несоответствие схем морфемному составу слов.			
							Текущий, СД		
<i>Лексическое значение слова (2 ч)</i>									
5-6.	Лексическое значение слова.	Закрепл. пройд. матер.	Пользоваться толковым словарём для установления лексического значения слов, различать многозначные слова и омонимы.	Р: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П: классифицировать объекты по существенным признакам, оценивать результаты своей деятельности. К: высказывать своё мнение, выслушивать критику, договариваться о совместной работе, проводить взаимопроверку и самооценку.	Осознавать эстетические потребности при чтении текстов, значимость изучения темы, сохранять доброжелательное, уважительное отношение к собеседнику.	Работать в группе: пользоваться толковым словарём, предлагать свои варианты лексического значения слов, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них. Определять лексическое значение незнакомых слов.	Текущий, мини-работа №3		
<i>Части речи (2 ч)</i>									
7.	Грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных.	Закрепл. пройд. матер.	Определять грамматические признаки имён существительных, прилагательных и	Р: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, планировать деятельность в	Осознавать важность изучения русского языка, понимать	Работать в группе: предлагать свои варианты, обсуждать и	Текущий, мини-работа №4		

8.	Грамматические признаки глаголов.		глаголов, различать изученные части речи.	соответствии с поставленной задачей. П: анализировать схемы предложений, находить нужную информацию, работать с памяткой, выполнять задания по изученной теме. К: сотрудничать при работе в парах, группах.	ответственность за свои поступки, за результаты деятельности.	выбирать наиболее удачные из них. Определять грамматические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов.			
Словосочетание. Предложение (4 ч)									
9.	Предложение, словосочетание, слово.	Закрепл. пройд. матер.	Различать слово, словосочетание, предложение. Определять вид предложений по цели высказывания и по интонации. Находить грамматическую основу и однородные члены предложения.	Р: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, планировать деятельность в соответствии с задачей урока. П: строить монологическое высказывание, оценивать результаты своей работы, правильность написанного текста. К: договариваться при работе в паре и группе.	Испытывать чувства эмоционально-нравственной отзывчивости при чтении текста.	Формулировать признаки однородных членов предложения, подлежащих. Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Объяснить понятие «однородные определения». Расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. Выделять предложения, в которых две или более грамматических основы.	Текущий, мини-работа №5		
10.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.								
11.	Грамматическая основа предложения.								
12.	Однородные члены предложения.								
Орфография и пунктуация (4 ч)									
13.	Правописание безударных окончаний имён существительных	Закрепл. пройд. матер.	Анализировать ошибки, обобщить знания по пройденным темам.	Р: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, планировать	Осознавать Испытывать чувства эмоционально-	Расставлять знаки препинания в простом и сложном	Текущий, мини-работа №6		

14-15.	Правописание слов с безударными гласными, парными и непроизносимыми согласными.			деятельность в соответствии с задачей урока. П: выполнять тесты с выбором ответа, оценивать результаты своей работы, выявлять причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. К: договариваться о варианте выполнения задания.	нравственной отзывчивости при чтении текста.	предложениях, в предложениях с однородными членами. Выделять изученные орфограммы в словах.			
16.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.								
Развитие речи (6 ч)									
17.	Речевой этикет.	Закрепл. пройд. матер.	Оценивать выбор языковых средств, соблюдать нормы речевого этикета. Определять тему и главную мысль текста, выделять части текста, составлять план текста. Отбирать материал по теме сочинения, составлять текст по готовому плану, грамотно записывать составленный текст, выполнять творческие и поисковые задания.	Р: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П: делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образом, дополнять или корректировать их. К: участвовать в диалоге на уроке.	Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе.	Устанавливать алгоритм действия при определении заголовка текста и составлении плана текста. Работать в паре: договариваться об организации работы, обсуждать выполненную работу.	Текущий, мини-работа №7		
18.	Заглавие. План текста.								
19-22.	Сочинение на заданную тему.								
Тренировочные проверочные работы (12 ч)									
23-32.	Тренировочные проверочные работы.	Урок контроля и оценки знаний	Готовиться к Всероссийским проверочным работам.	Р: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Проявлять интерес к изучаемому предмету,	Работать в паре: договариваться об организации работы,	Итоговый, тренировочные провероч-		

33-34.	Работа над ошибками.	Урок коррекции	Анализировать ошибки, допущенные в работах, обобщить знания по пройденным темам.	П: делать выводы на основе наблюдений, выделять общие признаки группы, находить источники информации, выделять лишнее, работать со схемами предложений. К: договариваться и объединяться в группы, распределять обязанности при работе в группе, выслушивать и оценивать высказывания одноклассников.	внимательно выслушивать разные мнения, уважительно относиться к мнению окружающих.	обсуждать выполненную работу. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Повторить правила правописания безударных гласных в окончаниях слов разных частей речи. Разбирать слова по составу. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Различать лексико-грамматические признаки частей речи.	ные работы №1-10		
--------	-----------------------------	----------------	--	--	--	--	------------------	--	--