

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Уллу-Теркеменская СОШ"

РАССМОТРЕНО

.ШМО учителей начальных классов
рук. ШМО *Олеся* Рабаданова Н.Г.
Протокол №1

от «31» 08 2023г г.

Согласовано
зам. дир. по УВР

Ш.И. Азизовой
Азизовой Ш.И.



Приказ № 24
от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Развитие речи»

«Волшебный мир книги»

для обучающихся 2 класса

В неделю 1- час

Составитель: Алиева Венера Магомедовна,
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебный мир книги» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.). В авторскую программу внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А.) внесены изменения в календарно-тематическое планирование. Занятия проводится один раз в неделю – 34 часа.

Цели и задачи:

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года.

Новизна программы внеклассных мероприятий по литературному чтению «Волшебный мир книг» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимся младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители;

Содержание тем учебного курса

«Волшебный мир книг»

Программа «Волшебный мир книг» состоит из 10 разделов:

1. Вводное занятие - 1 час

Книга – твой лучший друг.

2. Устное народное творчество- 2 часов

Русские народные сказки о животных. Сказки разных народов. Венгерская сказка. «Два жадных медвежонка».

3. Рассказы и сказки о животных.- 4 часа.

Рассказы о людях и животных. Е. Чарушин «Кошка- Маруська». В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил». В. Сутеев и его сказки.

4. Люблю природу русскую. Стихотворения о временах года.- 3 часа

Поэзия осени. Чтение стихотворений о зиме. Стихотворения о лете.

5. Писатели-детям.- 9 часа

Рассказ Н.Н. Носова «Заплатка». Рассказ Н.Н. Носова «Мишкина каша». Путешествие в страну сказок Корнея Ивановича Чуковского. Путешествие по веселым стихам Сергея Владимировича Михалкова. Леонид Пантелеев «Честное слово». Борис Степанович Житков о смелых и отважных людях. Б.С. Житков «Помощь идет». А.П. Гайдар «Чук и Гек».

6. Твои защитники.-1 часа

Н. Богданов « Солдатская каша»

7. Художественные произведения о матерях и детях.-2 часа

М. Скребцова «Сердце матери», Б. Емельянов «Мамины руки», Е. Благинина. Стихи. Нельзя оставлять человека в беде. Рассказ Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»

8. Рассказы о твоих сверстниках.- 3 часа

В. Драгунский «Денискины рассказы». Жизнь дана на добрые дела. Рассказы Е. Пермяка о доброте и отзывчивости.

9. Научно-популярная литература.- 2 часа

«Что? Где? Когда?»: энциклопедии и справочники. О чем рассказывают детские журналы.

10. Литература зарубежных стран.- 7 часов

Удивительный мир сказок Шарля Перро. Сказки братьев Grimm. «Храбрый портняжка», «Заяц и ёж», «Король- Дроздовик». Д. Родари «Приключения Чиполино».

Каждый раздел программы заканчивается викториной, игрой-путешествием, конкурсом, просмотром художественного фильма или мультфильма.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
- Формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
- Развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
- Обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
- Формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
- Формирование привычки к рефлексии.
- Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
- Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
- Развитие мышления, внимания, памяти.
- Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные умения:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах , участвовать в проектной деятельности, литературных играх ;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- Прогнозировать содержание книг и до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книг и;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

**Календарно-тематическое планирование
с учетом воспитательной программы**

№п/п	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Ко-во часов
1	Вводное занятие	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Беседа по прочитанным летом книг	1
2	Устное народное творчество	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и	Занятие – путешествие в царство Сказки, посвященное международному дню распространения грамотности.	2

		<p>просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p>	Игры на развитие памяти, внимания, воображения.	
3	Рассказы и сказки о животных	. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	<p>Игры «Угадай-ка» «Кто какой?», «Ассоциация», «Фантазёры»</p> <p>Беседа, посвященная международному дню толерантности</p>	4
4	Люблю природу русскую. Стихотворения о временах года	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней	<p>Викторина «Назови, придумай, дорисуй».</p> <p>Беседа «Дети блокадного Ленинграда»</p>	

		отношения.		
5	Писатели-детям	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	Игра-конкурс «Загадка для друзей». Беседа, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	9
6	Твои защитники	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	Игры на развитие памяти, внимания, воображения, посвященные Дню российской науки.	1
7	Художественные произведения о матерях и детях	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки	Игры на внимание, решение логических задач. Раскрась картину «Воин-победитель»	2

		своего к ней отношения.		
8	Рассказы о твоих сверстниках	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	Викторина «Назови, придумай, дорисуй».	3
9	Научно-популярная литература	. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Игры «Угадай-ка» «Кто какой?», «Ассоциация», «Фантазёры»	2
10	Литература зарубежных стран	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	Игры на внимание, Раскрась картину «Воин-победитель»	7
	ВСЕГО	34	34	

**Таблица календарно-тематического планирования
по внеурочной деятельности
«Волшебный мир книг» на 2 класс**

№ занятия	Тема занятия.	Кол-во часов	Дата проведения	
1	Вводное занятие. Книга – твой лучший друг.	1	05.09.23	факт
Устное народное творчество (2ч.)				
2	Русские народные сказки о животных.	1	12.09.23	
3	Сказки разных народов. Венгерская сказка. «Два жадных медвежонка».	1	19.09.23	
Рассказы и сказки о животных (4ч.)				
4	Рассказы о людях и животных. Е.Чарушин «Кошка- Маруська».	1	26.09.23	
5	В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил».	1	03.10.23	
6	В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил».	1	10.10.23	
7	В.Сутеев и его сказки	1	17.10.23	
8	Люблю природу русскую. Стихотворения о временах года. Поэзия осени.	1	24.10.23	
Писатели-детям (9 ч.)				
9	Рассказ Н.Н.Носова «Заплатка».	1	07.11.23	
10	Рассказ Н.Н.Носова «Мишкина каша».	1	14.11.23	
11	Путешествие в страну сказок Корнея Ивановича Чуковского.	1	21.11.23	
12	Путешествие по веселым стихам Сергея Владимировича Михалкова.	1	28.11.23	

13	Леонид Пантелеев «Честное слово» .	1	05.12.23	
14	Леонид Пантелеев «Честное слово»	1	12.12.23	
15	Борис Степанович Житков о смелых и отважных людях. Б.С. Житков «Помощь идет».	1	19.12.23	
16	Б.С. Житков «Помощь идет».	1	09.01.24	
17	А.П.Гайдар «Чук и Гек».	1	16.01.24	
18	Люблю природу русскую. Стихотворения о временах года. Чтение стихотворений о зиме.	1	23.01.24	
Твои защитники (1ч.)				
19	Н.Богданов « Солдатская каша»	1	06.02.24	
Художественные произведения о матерях и детях(2ч).				
20	М.Скребцова «Сердце матери», Б. Емельянов «Мамины руки», Е.Благинина.Стихи.	1	13.02.24	
21	Нельзя оставлять человека в беде. Рассказ Л.Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	20.02.24	
Рассказы о твоих сверстниках (3ч.)				
22	В.Драгунский «Денискины рассказы»	1	27.02.24	
23	В.Драгунский «Денискины рассказы»	1	05.03.24	
24	Жизнь дана на добрые дела. Рассказы Е.Пермяка о доброте и отзывчивости.	1	12.03.24	
Научно-популярная литература (2ч.)				
25	«Что? Где? Когда?»: энциклопедии и справочники.	1	19.03.24	
26	О чем рассказывают детские журналы.	1	26.03.24	
Литература зарубежных стран (7ч.)				
27	Удивительный мир сказок	1	02.04.24	

	Шарля Перро.			
28	Удивительный мир сказок Шарля Перро.		09.04.24	
29	Сказки братьев Grimm. «Храбрый портняжка», «Заяц и ёж»	1	16.04.24	
30	Сказки братьев Grimm «Король-Дроздовик».	1	23.04.24	
31	Д.Родари «Приключения Чипполино»	1	07.05.24	
32	Д.Родари «Приключения Чипполино»	1	14.05.24	
33	Д.Родари «Приключения Чипполино»	1	21.05.24	
34	Обобщающее занятие. Читательская конференция.	1	28.05.24	